

APRENDIZAJE COOPERATIVO

**“TODOS PARA
UNO Y UNO
PARA TODOS”**



La organización de un grupo cooperativo



¿Es realmente aprendizaje cooperativo?

Algunos profesores y alumnos plantean que existen obstáculos difíciles de vencer para poder trabajar en “equipo”. Veamos sus argumentos y experiencias:

Profesor 1: *“Hay un exceso de alumnos en el grupo, lo que impide trabajar con los alumnos en clase; la exposición por equipos no funciona porque el alumno estudia por separado su pedacito y lo lee en clase...”*

Profesora 2: *“A mí no me ha funcionado el trabajo grupal, se quedan con visiones parciales. Lo que pasa es que si les doy un tema, por ejemplo, la Revolución Francesa, se lo dividen entre todos y unos ven sólo las causas, otros las consecuencias. A la hora de exponer me dicen: -¡Maestra, no vino el de las causas, ¿Cómo exponemos sólo las consecuencias?!-... si no vino el de las causas, pues es un verdadero problema.”*

Profesora 3: *“ A muchos de mis alumnos no les gusta trabajar en equipo, se niegan. Sobre todo los que sí trabajan, porque dicen que terminan haciéndole el trabajo a los otros, regalándoles la calificación y eso no se vale.”*

Alumna de bachillerato:

“No es justo, porque el equipo era de 6 y sólo mi amiga y yo hicimos todo. Era un día antes de entregar. Bueno, yo saqué la información y ella lo pasó a máquina. Luego vino Luis y él hizo una portada con dibujos y le pegó algunas ilustraciones que compró. Pero los otros 3 sólo pusieron su nombre y de pilón se quejaron de que no estaba tan bonito como el del otro equipo. Y luego la maestra nos calificó parejo a todos... Eso me molestó mucho, pero no dije nada, no quiero enemigos gratis ni que la maestra me repruebe.”

Alumno de secundaria:

“¡Esos dos hicieron trampa y el profesor ni en cuenta! La secretaria del papá de uno de ellos les pasó en computadora la información que venía en un libro, luego la cambiaron con el procesador, que si la letra, el orden de todo, las palabras, y después imprimieron varios trabajos, les pegaron ilustraciones y ¡los vendieron en el salón! Si les comprabas el trabajo una semana antes costaba tanto, si era el mero día, costaba más. El maestro pensó que lo habían hecho los equipos, yo creo que no los leyó, los vió por encima y les puso 8, 9 y hasta 10... Yo no compré nada.....estaba muy caro.”

Algunas estrategias específicas...

◆ **Rompecabezas (Aronson).**

◆ **Aprendizaje en equipos de estudiantes (Slavin).**

◆ **Investigación en grupo (Sharan).**

◆ **Co-op Co-op (Kagan).**

◆ **Cooperación guiada (O ´ Donell y Dansereau).**

◆ **Solución de problemas: brainstorming y grupos focales.**

El grupo

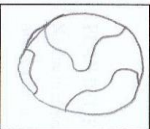
La composición del grupo ha de seguir criterios de heterogeneidad. Toda la escuela, y todos los grupos clase, debería ser un reflejo de la diversidad de la sociedad en la cual está ubicada.

Organización interna del grupo: **La Asamblea**, el Delegado o la Delegada.

La **Comisión de Apoyos entre Compañeros**: Se trata de una comisión de la cual forman parte, por turnos, todos los estudiantes del grupo, tengan o no alguna discapacidad. El objetivo de esta comisión, que se reúne periódicamente, es determinar de qué manera se pueden dar más apoyo mutuo, para que el grupo clase se convierta en una pequeña comunidad de aprendizaje cada vez más acogedora

Las normas de funcionamiento del grupo y de los equipos

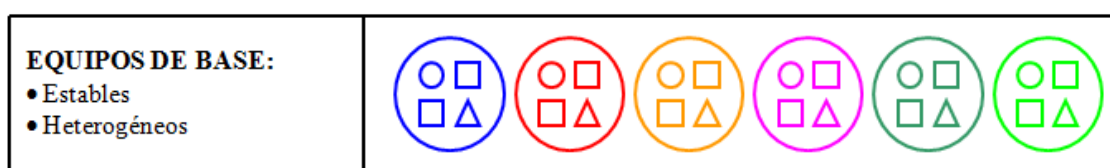
- ✓ Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
- ✓ Pedir la palabra antes de hablar.
- ✓ Aceptar las decisiones de la mayoría.
- ✓ Ayudar a los compañeros.
- ✓ Pedir ayuda cuando se necesite.
- ✓ No rechazar la ayuda de un compañero.
- ✓ Cumplir las tareas que me toquen.
- ✓ Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
- ✓ Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.
- ✓ Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.

Nombre del equipo: <u>SATE</u>	
NORMAS DE FUNCIONAMIENTO	
Respetar lo que dicen los demás	No pelear y llevarnos muy bien
No tener envidia de los demás	Limpiar y cuidar el material y la mesa
Manejar con educación	Que cada uno haga su trabajo
Dialogar y ponerse de acuerdo siempre	Dejar las cosas
No hablar mucho	No dejar de lado al que sabe menos
Acabar los trabajos deprisa y bien	Y animarse

Los equipos de base

Los **equipos de base** son el elemento fundamental de la estructura de aprendizaje cooperativa. Se mantienen estables durante un tiempo relativamente largo (generalmente, un curso escolar). Están formados por 4 o 5 miembros, que han de ser un reflejo de la diversidad de los alumnos de la clase. Su composición, por lo tanto, es heterogénea

- ✓ Formación de los equipos de base
- ✓ Organización interna de los equipos: Cargos y funciones. Compromisos personales y objetivos del equipo. La auto evaluación del equipo.
- ✓ Los recursos didácticos para la organización y gestión de los equipos: El **Plan del equipo** y el **Cuaderno del Equipo**



Contenido del Cuaderno del Equipo:

1. Nombre del equipo	Se trata de una “declaración de intenciones” del equipo por un período de tiempo determinado (un mes, por ejemplo), en la que hacen constar: • El cargo que ejercerá cada uno durante este periodo. • Los objetivos del equipo • Los compromisos personales (a qué se compromete cada uno para el bien del equipo, para que el equipo funcione mejor)
2. Nombre de los miembros del equipo, especificando sus aficiones y sus habilidades.	
3. "Planes de Equipo".	
4. "Diario de Sesiones".	
5. Revisiones periódicas del Equipo.	

Equipos de expertos:

EQUIPOS DE EXPERTOS: • No estables • Heterogéneos o homogéneos	
--	--

Equipos esporádicos de composición homogénea

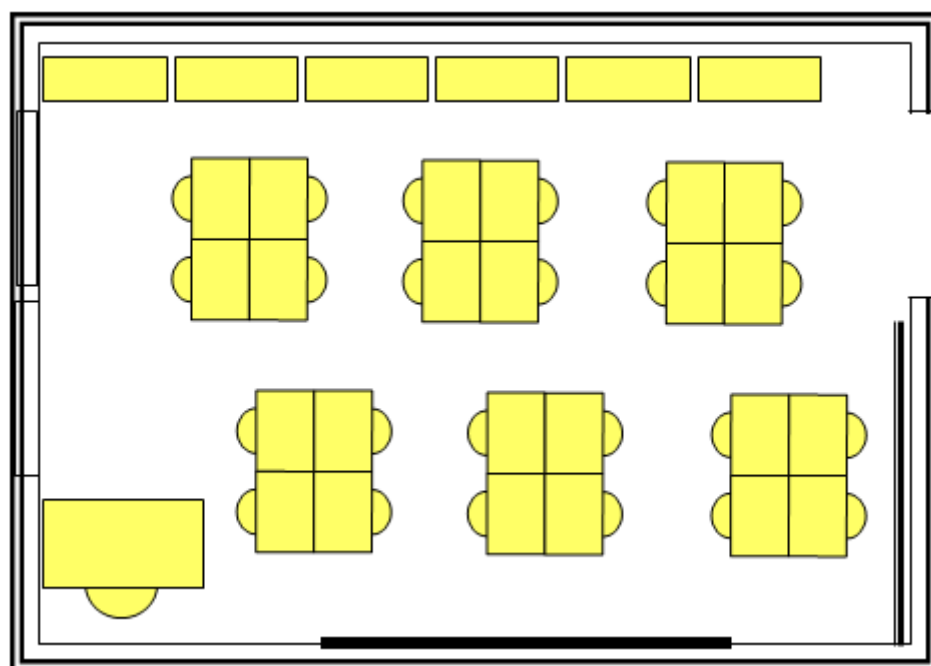
EQUIPOS ESPORÁDICOS: • No estables • Homogéneos	Trabajo autónomo Trabajo tutorizado por el profesor
EQUIPOS ESPORÁDICOS: • No estables • Homogéneos	Trabajo tutorizado por el profesor Trabajo autónomo

Equipos esporádicos de composición heterogénea

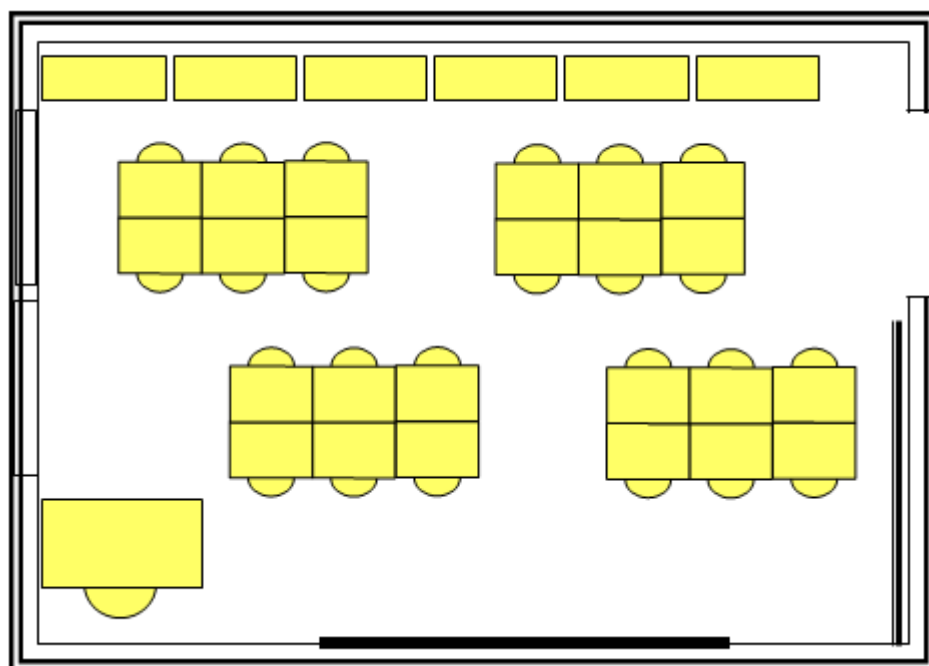
EQUIPOS ESPORÁDICOS: • No estables • Heterogéneos	Tutoría entre iguales
---	------------------------------

El espacio del aula. Distribución del mobiliario

Cuando trabajan en Equipos de Base...



Cuando trabajan en Equipos de Expertos...





Algunas dinámicas y técnicas para el aula cooperativa

a) Dinámicas para la interacción y el conocimiento mutuo

1. La pelota
2. La entrevista
3. La maleta
4. El blanco y la diana
5. Círculos de amigos

b) Dinámicas para la motivación

1. El equipo de Manolo
2. El juego de la NASA

c) Dinámicas para la cooperación

1. 1-2-4
2. Parada de tres minutos
3. El número
4. Los cuatro sabios
5. Mapa conceptual a cuatro bandas
6. Lápices al centro
7. El juego de las palabras
8. Mapa conceptual mudo (mini rompecabezas)
9. Lectura compartida
10. Las páginas amarillas

d) Técnicas para la cooperación

1. La técnica TAI ("Team Assisted Individualization")
2. Los Grupos de Investigación ("Group-Investigation")
3. El Rompecabezas ("Jigsaw")
4. La tutoría entre iguales

5. La técnica TGT (“Teams-Games-Tournaments”)

La técnica TAI

- a) Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
- b) Se concreta para cada alumno su Plan de Trabajo Personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
- c) Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.
- d) Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio.
- e) Simultáneamente, cada equipo elabora -para un periodo determinado- su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.
- f) Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una “recompensa” (unos puntos adicionales en su calificación final).

PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO: OBJETIVOS

Nombre:

Grupo:

Equipo:

Asignatura:

Periodo:

Tema:

0 = No lo sé

1 = Lo sé un poco

2 = Ho sé bastante bien

3 = Ho sé muy bien

Objetivos priorizados



		INICIO DE LA UNIDAD	FINAL DE LA UNIDAD	Valoración final de profesor
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
TOTAL:				

PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO: ACTIVIDADES

Nombre:	Grupo:	Equipo:
Asignatura:	Periodo:	
Tema:		
☐ Actividad priorizada	☒ Actividad realizada por el/la alumno/a	☒ Actividad revisada Por el/la profesor/a

ACTIVIDADES:		Para trabajar los objetivos:
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Los Grupos de Investigación

1. Constitución de los Equipos de Base.
2. Distribución de los subtemas a cada uno de los Equipos
3. Planificación del estudio del subtema:
 1. Primera Fase: Recogida de la información
 2. Segunda Fase: Síntesis de la información
 3. Tercera Fase: Presentación del tema al resto de la clase
4. Evaluación

Ejemplo de aplicación de la técnica GI

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA	
<i>Nombre del Equipo de Base:</i> _____	<i>Curso:</i> _____ <i>Grupo:</i> _____
<i>Año académico:</i> _____ / _____ <i>Período de realización:</i> _____	

1º FASE: Búsqueda de información. Responsable: María		Fecha límite:
<i>Tarea: Buscar información sobre...</i>	<i>A cargo de...</i>	
La colonización romana	Juan	
El proceso de independencia del dominio franco	Isabel	
Las aportaciones lingüísticas de los germanos y árabes	María	
Jaume I el Conquistador y su política expansiva	Antonio	

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA	
<i>Nombre del Equipo de Base:</i> _____	<i>Curso:</i> _____ <i>Grupo:</i> _____
<i>Año académico:</i> _____ / _____ <i>Período de realización:</i> _____	

2º FASE: Síntesis de la información . Responsable: Antonio		Fecha límite:
<i>Tarea:</i>	<i>A cargo de...</i>	
Hacer un “mapa conceptual” sobre el tema	Isabel y María	
Redactar la explicación del mapa conceptual	Antonio	
Dibujar y pintar los mapas geográficos	Juan	

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA	
<i>Nombre del Equipo de Base:</i> _____	<i>Curso:</i> _____ <i>Grupo:</i> _____
<i>Año académico:</i> _____ / _____ <i>Período de realización:</i> _____	

3º FASE: Presentación del tema . Responsable: Juan e Isabel		Fecha límite:
<i>Tarea:</i>	<i>A cargo de...</i>	
Pensar cómo se presentará el tema al resto de la clase	Todo el equipo	
Presentar el tema al resto de la clase	Todo el equipo	

PROYECTO DE EQUIPO. Planificación

Nombre (o número) del equipo:	Curso:	Grupo:
Año académico:	Período de realización:	

Nombre del proyecto:

FASE 1. Responsable:	Período de realización:
Tarea:	Quien lo hará:

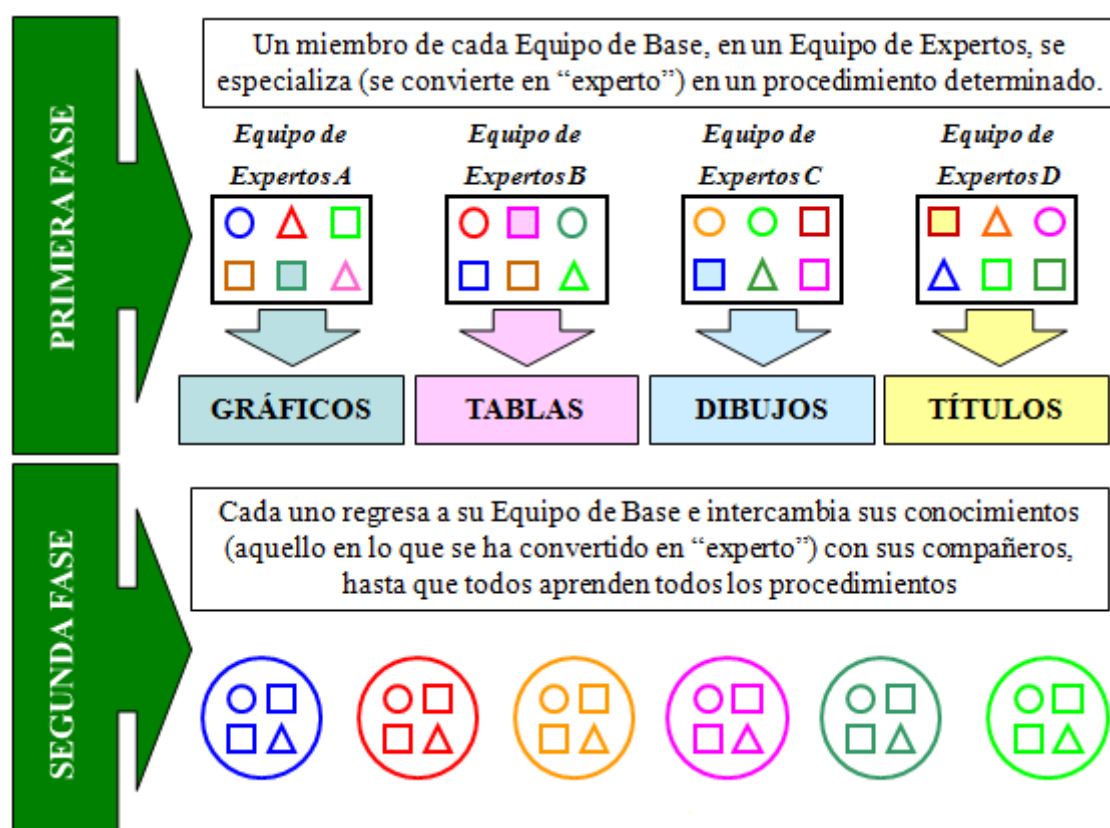
FASE 2. Responsable:	Período de realización:
Tasca:	Quien lo hará:

FASE 3. Responsable:	Período de realización:
Tasca:	Quien lo hará:

El Rompecabezas

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
2. El material a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como miembros tiene cada equipo, de forma que cada uno de los miembros recibe una parte de la información del tema que, en conjunto, debe estudiar todo el equipo.
3. Cada miembro del equipo prepara su parte del tema, con el material que se le facilitado o con el que él haya buscado.
4. A continuación se reúne con los miembros de los demás equipos que han estudiado el mismo subtema, formando un *Equipo de Expertos*, y lo estudian a fondo, hasta que son “expertos” en el mismo.
5. Después cada cual vuelve a su Equipo de Base y “enseña” a sus compañeros aquello sobre lo cual él se ha convertido en “experto”.

Ejemplo de aplicación del “Rompecabezas”



La Tutoría entre Iguales

1. Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y de los alumnos tutorizados.
2. Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).
3. Constitución de los “pares”: alumno tutor y alumno tutorizado.
4. Formación de los tutores.
5. Inicio de las sesiones, bajo la supervisión de un profesor en las primeras sesiones.
6. Mantenimiento de la implicación de los tutores (con reuniones formales y contactos informales con los profesores de apoyo). Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
7. Los miembros del Equipo de Base estudian juntos el material asignado, a partir de las preguntas que entrarán en el “juego de preguntas y respuestas”.
8. Cada alumno juega una partida en grupos de tres, formados por alumnos de distintos equipos de un rendimiento similar.
9. El profesor entrega a cada trio un juego de tarjetas con una pregunta en cada una, y una hoja con las respuestas correctas. Las van cogiendo una a una, por orden, y, si aciertan la respuesta, se quedan la tarjeta. Un compañero de juego puede refutar la respuesta de otro, pero si se equivoca, debe devolver una de las tarjetas que ya había conseguido, que se añade al montón de tarjetas que quedan por responder.
10. Gana la partida el alumno que consigue al final más tarjetas. Éste aporta 6 puntos a su Equipo de Base, el segundo, 4 y el tercero, 2.

Dinámicas para la participación y el consenso

- ✓ El Grupo Nominal
- ✓ Las Dos Columnas

Formato para valorar las reacciones de los estudiantes respecto al trabajo en equipo

1. ¿Qué tan claros te parecieron los objetivos o metas del trabajo?
Muy claros() Algo vagos () Confusos()
2. La atmósfera de trabajo fue:
Cooperativa y cohesiva() Apática () Competitiva()
3. ¿Qué tan claros te parecieron los objetivos o metas del trabajo a realizar?
Muy claros() Algo vagos () Confusos()
4. ¿Qué tan efectivo como líder resultó el compañero que coordinó el equipo?
Demasiado Autoritario() Democrático() Débil()
5. Respecto al nivel de participación, responsabilidad y compromiso de los integrantes del grupo:
Todos trabajaron al parejo() Sólo algunos colaboraron ()
Casi nadie se involucró en serio()
6. ¿Te encontraste a tí mismo deseoso de participar cuando tenías la oportunidad de hacerlo?:
Casi nunca() Ocasionalmente() Frecuentemente()
7. ¿Qué tan satisfecho te sientes con los resultados de la discusión o del trabajo realizado?
Muy satisfecho() Moderadamente satisfecho() Insatisfecho()
8. ¿Te gustaría volver a trabajar con el mismo equipo?
Me encantaría() Si es necesario() De ninguna manera()

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos ¾ de los estudiantes participan activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Sólo una o dos personas participan activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea	La responsabilidad es compartida por ½ de los integrantes del grupo	La responsabilidad recae en una sola persona
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción; conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	C/estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo.

La implementación del aprendizaje cooperativo

Algunas consideraciones generales

Hay que empezar poco a poco: una o dos sesiones a la semana, en una unidad didáctica o un tema claramente definido de una de las áreas del currículum.

Los equipos han de estar organizados minimamente: cada uno ha de tener un cargo, con dos o tres funciones muy concretas y fácilmente observables.

Mejor aplicar alguna dinámica cooperativa, antes que una técnica. Más adelante se pueden compaginar alguna técnica y algunas dinámicas.

Revisar el funcionamiento de equipo después de cada sesión, para destacar lo que va bien e ir puliendo los aspectos que hay que mejorar.

Hay que asegurar al máximo el éxito de la experiencia, que los alumnos perciban claramente las ventajas de trabajar de esta manera en el aula.